

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Desty Ayu Kurniasari

1501451

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

Desty Ayu Kurniasari

1501451

Sebuah karya tulis ilmiah yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

© Desty Ayu Kurniasari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

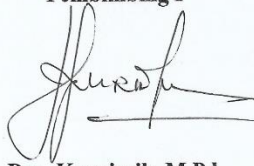
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DESTY AYU KURNIASARI

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Desty Ayu Kurniasari
1501451

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya menulis karangan deskripsi saat tahap pra siklus dengan persentase ketuntasan 34% pada kelas V SD. Masalah tersebut disebabkan proses pembelajaran pada tahap pra siklus ialah pendekatan pembelajaran yang diterapkan guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu mendeskripsikan bagaimana penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V SD yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan hasil belajar siswa. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan menggunakan metode PTK yang diadaptasi dari model Kemmis dan Mc. Taggart, dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, catatan lapangan dan tes. Adapun instrumen penelitiannya dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan soal tes. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V SD.

Kata kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

By:

Desty Ayu Kurniasari
1501451

ABSTRACT

This research has motivated by the low skills of descriptive essay writing on the pre-cycle staged showed of completeness only 34% been experiencing by 5th grade Primary School students. The problem is caused by the learning process in the pre-cycle stage where the learning approach applied by the teacher does not provide opportunities for students to improve their descriptive essay writing skills. The purpose of this Classroom Action Research (CAR) is to describe how is the implementation of Contextual Teaching and Learning approach in increasing the descriptive essay writing skills on 5th class of elementary students which cover planning, implementation, and developing the study outcome of the students. The research was done using class action method that adapted from Kemmis and Mc. Taggart model, which done in two cycles. Data collection on this research was using the observation, field notes and test. Observation sheet, field notes, and test questions were used as the research instruments. Based on the previous research on class action, it can be concluded that the implementation of Contextual Teaching and Learning approach could increase the descriptive essay writing skills of 5th grade students in Primary School.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning approach, Descriptive essay writing skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penulisan	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
1.6 Keaslian Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	9
2.1.2 Teori yang Mendasari Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.1.4 Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.5 Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.2 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	16
2.2.1 Pengertian Keterampilan	16
2.2.2 Pengertian Menulis	17
2.2.3 Pengertian Keterampilan Menulis	18
2.2.4 Jenis-Jenis Karangan	18

2.3	Karangan Deskripsi	20
2.3.1	Pengertian Karangan Deskripsi	20
2.3.2	Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	21
2.3.3	Macam-Macam Karangan Deskripsi	21
2.3.4	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	23
2.3.5	Indikator Menulis Karangan Deskripsi.....	23
2.4	Penelitian Terdahulu	24
2.5	Kerangka Berpikir	25
2.6	Definisi Operasional	27
2.6.1	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	27
2.6.2	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	27
BAB III.	METODE PENELITIAN	29
3.1	Metode Penelitian	29
3.2	Desain Penelitian	29
3.3	Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	31
3.3.1	Partisipan Penelitian	31
3.3.2	Tempat Penelitian	32
3.3.3	Waktu Penelitian	32
3.4	Prosedur Administratif Penelitian	32
3.4.1	Tahap Pra Penelitian	33
3.4.2	Tahap Pra Siklus	33
3.4.3	Tahap Perencanaan Tindakan	33
3.4.4	Tahap Pelaksanaan Tindakan	34
3.4.5	Tahap Observasi Tindakan	37
3.4.6	Tahap Refleksi	37
3.5	Prosedur Substantif Penelitian.....	37
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.2	Teknik Pengolahan Data.....	39
BAB IV.	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1	Deskripsi Pra Penelitian	44
4.2	Temuan Penelitian	44
4.2.1	Siklus I.....	45

4.2.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	45
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.2.1.3 Peningkatan Hasil Menulis Karangan Deskripsi	51
4.2.1.4 Refleksi	53
4.2.2 Siklus II	57
4.2.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	57
4.2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	57
4.2.2.3 Peningkatan Hasil Menulis Karangan Deskripsi	62
4.2.2.4 Refleksi	65
4.3 Pembahasan Penelitian	66
4.4 Keterbatasan Penelitian	70
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Rekomendasi	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Anjani, Y. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ermaneli. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Peta Konsep Bagi Siswa Kelas VI SDN 44 Lubuk Anau Kecamatan Bayang. Jurnal: *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. 3, (1), hlm. 70-77.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ningrum, E. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ombak.
- Nur Azizah, Ismi. (2016). Penerapan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SD. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 24, (5), 2.313-2.321.
- Nur Falah, Annisa. (2015). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di SD*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur Setianingsih, Dwi. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Objek Langsung. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 21, (5), 2.005-2.013.
- Nurudin. (2010). *Dasar Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Septyo Aji, Risky. (2013). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas IV SD Singosaren Banguntapan Bantul*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Supriyono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Widiastuti, A. (2016). *Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual Teaching and Learning(CTL) dan Implementasinya dalam Rencana Pembelajaran PAI MI. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Islam*. 1, (1), hlm: 41-60.